

«ПРИНЯТА»

На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 22 » августа 2023 г.

С учётом мнения Совета ДОУ  
протокол № 1  
от « 22 » августа 2023г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 12  
Качкина И.О.

Приказ по МБДОУ № 126  
« 22 » августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 12**

Ростовская область  
г. Миллерово  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	32
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	34
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	41
2.8. Рабочая программа воспитания.....	43
<b>III. Организационный раздел</b> .....	64
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	64
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	70
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	71
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	71
3.6. Режим и распорядок дня.....	73
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	78
<b>IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b> .....	84

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:**

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	«Цветные ладошки» изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А. М.: «Карпуз», 2007г. Реализуется педагогами в художественно-эстетической образовательной области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми.	«Добрый мир» Православная культура для малышей Шевченко Л.Л. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г. Реализуется педагогами интегративно через все образовательные области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной	«Добрый мир» Православная культура для малышей Шевченко Л.Л. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г. Реализуется педагогами интегративно через все образовательные области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной	«Добрый мир» Православная культура для малышей Шевченко Л.Л. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г. Реализуется педагогами интегративно через все образовательные области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной

		деятельности детей.	деятельности детей.	деятельности детей.
--	--	------------------------	------------------------	------------------------

**Содержание вариативной (формируемой) части Программы** раскрывает региональный компонент, формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины – города Миллерово. Региональный компонент совмещается с темами образовательной деятельности и входит как часть содержания всех образовательных направлений, так и реализуется отдельной частью образовательного процесса (согласно учебного плана МБДОУ). В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения краеведческого музея, проведением досугов, праздников и др. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом природно–климатических, экологических, социально-экономических, демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума МБДОУ.

Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом природно–климатических, социально–экономических и эпидемиологических условий нашего региона и предусматривает построение гибкого режима дня.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках реализации игровой модели.

Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть:**

**Цель Программы** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<b>Задачи Программы</b>	<b>Принципы Программы</b>	<b>Подходы Программы</b>
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке,

		<p>ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) <b>комплексно-тематический подход</b> -</p>
--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель программы «Добрый мир»** определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию к содержанию образования и ориентирована на решение следующих *задач*:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

Отбор содержания «Добрый мир» произведен в соответствии с *принципами*:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально - культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;

-систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

### **Программа «Цветные ладошки» для детей 2-3 лет**

**Цель программы-** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции-творца».

Принципы обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)

### **1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме<sup>1</sup>, нормативный срок обучения 5 лет.

МБДОУ расположено по адресу: 346130, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Сурикова, 13.

---

<sup>1</sup> В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки в регионе применяются малые формы дистанционных технологий.

Телефон: 8(86385) 2-53-60.

Электронный адрес: [mdoudc12@mail.ru](mailto:mdoudc12@mail.ru)

Сайт МБДОУ: <https://mdoudc12.tvoysadik.ru/>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, т.е. 12 ч. и пребыванием ребёнка в детском саду с выходными днями – суббота и воскресенье.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

В МБДОУ функционирует 6 групп. Все группы реализуют Программу общеразвивающей направленности.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1 младшая (1,5-2,5года)	Общеразвивающая	19
1 младшая 2-3 года)	Общеразвивающая	23
2 младшая (3-4 года) (модуль)	Общеразвивающая	20
средняя (4-5 лет)	Комбинированная	24
старшая (5-6 лет)	Общеразвивающая	24
подготовительная (6-7 лет)	Общеразвивающая	24

– возрастные характеристики воспитанников:

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета,

формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

***Дошкольный возраст (от трех до семи лет).*** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте

закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заведующий хозяйством, делопроизводитель, помощник воспитателя, машинист по стирке белья, кастелянша, уборщик служебных помещений, дворник, слесарь электрик по ремонту электрооборудования, рабочий по обслуживанию здания, сторож.

Региональные особенности	Национально-культурные:	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Ростовской области и г. Миллерово
	Демографические:	в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические:	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - <b>первый период (холодный)</b> : с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - <b>второй период (теплый)</b> : с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	<i>В возрастных группах МБДОУ оборудованы центры по духовно–нравственному воспитанию; музей кукол – ЭТНОМИР.</i>	<i>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений по духовно – нравственному воспитанию «ДОБРЫЙ МИР»</i>

- социальные условия и партнеры:  
МБДОУ д/с № 12 сотрудничает:

методическое сопровождение	МБУ ДПО «Методический и ресурсный центр»
сетевые партнёры	МБОУ гимназия №1 имени М.И. Пенькова –МБОУ СОШ №8 –МБУ ДО Мальчевский дом детства и юношества,

	–МБУ ДО Эколого-биологический центр –Краеведческий музей города Миллерово –Центральная детская библиотека города Миллерово –Миллеровское благочиние –МБУ ДО Детская школа искусств, МБУ ДО МДДИЮ
медицинское сопровождение	ГБУ РО ЦРБ Миллеровского района – Детская поликлиника

### ***1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.***

#### **Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте (15.1);
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте (15.2):
  - к трем годам;
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (15.3):
  - к четырем годам (15.3.1);
  - к пяти годам(15.3.2);
  - к шести годам(15.3.3);
  - на этапе завершения освоения программы(15.4).

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов приведены в ФОП ДО (п 16)**

Цели педагогической диагностики (п 16.2)

Периодичность педагогической диагностики определяется ДОО (п 16.5)

Формы проведения педагогической диагностики (п 16.6)

Особенности и формы проведения психологической диагностики (п 16.10)

#### **Подходы к педагогической диагностике**

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС ДО и ФОП ДО прямо указывают, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>3</sup>.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

В рамках работы по Программе МБДОУ предлагается делать объектами управленческого контроля следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы МБДОУ;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;

---

<sup>2</sup>Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2013, No 19, ст. 2326).

<sup>3</sup>Часть 2 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2013, No 19, ст. 2326).

- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, вопрос о проведении педагогической диагностики и её формах решается исключительно на уровне МБДОУ.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на вопросы:

- «Можно ли сказать, что каждый ребёнок: хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, которые показывают ход его *социально-коммуникативного и познавательного развития.*

*Ранний возраст до 3 лет.*

К 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радуясь каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

#### *Дошкольный возраст*

##### *Ребёнок в возрасте 3—4 лет:*

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- знает всех детей группы по именам;
- имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
- имеет положительный общий фон настроения;
- двигательно активен в течение дня;
- отличает живое от неживого.

##### *Ребёнок в возрасте 4—5 лет:*

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

##### *Ребёнок в возрасте 5—6 лет:*

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;

– способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

*Ребёнок в возрасте 6—8 лет:*

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
- имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого;
- имеет сформированную готовность к школе.

В Программе *в рамках речевого развития детей* дошкольного возраста не предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. Результатами является выполнение образовательных задач.

Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста — учителя-логопеда.

Анализ деятельности *по художественно-эстетическому направлению* предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, что

позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его художественно-эстетического развития.

*Ранний возраст 2—3 года:*

- с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина;
- проявляет заинтересованность в звучащих предметах;
- любит слушать музыку, двигаться под неё;
- напевает, когда чем-то занят;
- с интересом слушает сказки и просит повторить их снова;
- увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.

*Дошкольный возраст*

*Ребёнок в возрасте 3—4 лет:*

- способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- способен оценить красоту природы.

*Ребёнок в возрасте 4—5 лет:*

- самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;
- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

*Ребёнок в возрасте 5—6 лет:*

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

*Ребёнок в возрасте 6—8 лет:*

- умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки);
- способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;
- способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

*По формированию математических представлений* в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

*Ранний возраст 2-3 года*

- подбирает по форме вкладыши к прорези, крышку к флакону и т.п.;
- подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону;
- показывает пустой (полный) стакан;
- показывает, где много (мало) песка;
- показывает один (два) пальчика;
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- собирает пирамидку на конусной основе из трёх-пяти колец;
- собирает трёхместную матрешку;

– показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).

### *Дошкольный возраст*

#### *Ребёнок в возрасте 3—4 лет:*

- показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- показывает длинную (короткую) ленту;
- собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
- собирает трёхместную матрёшку;
- раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- считает до 5;
- показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. «Найди мяч другого цвета»;
- показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как речь ребёнка находится в стадии формирования.

#### *Ребёнок в возрасте 4—5 лет:*

- считает до 10;
- показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);

- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

*Ребёнок в возрасте 5—6 и 6—8 лет:*

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): лёгкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;
- рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

Диагностика физического развития проводится медицинским работником и инструктором по физической культуре, согласно образовательным задачам данного направления.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Возрастной период	Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания ФОП ДО
<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1	п.18.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п. 18.8).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1	п.18.3.2	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1	п.18.4.2	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1	п.18.5.2	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1	п.18.6.2	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1	п.18.7.2	
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1	п.19.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (п. 19.8).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1	п.19.3.2	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1	п.19.4.2	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1	п.19.5.2	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1	п.19.6.2	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1	п.19.7.2	
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1	п.20.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Культура», «Красота» (п. 20.8).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1	п.20.3.2	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1	п.20.4.2	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1	п.20.5.2	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1	п.20.6.2	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1	п.20.7.2	
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1	п.21.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1	п.21.3.2	

<b>От 3 до 4 лет</b>	п.21.4.1	п.21.4.2	образовательной области направлено на приобщение к ценностям «Культура», «Красота» (п. 21.8).
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.21.5.1	п.21.5.2	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.21.6.1	п.21.6.2	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.21.7.1	п.21.7.2	

### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

<b>От 1 до 2 лет</b>	п.22.2.1	п.22.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8 ФОП ДО).   QR - код
<b>От 2 до 3 лет</b>	п.22.3.1	п.22.3.2	
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.22.4.1	п.22.4.2	
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.22.5.1	п.22.5.2	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.22.6.1	п.22.6.2	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.22.7.1	п.22.7.2	

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>
<b>стр. 3</b> <i>«Цветные ладошки»            изобразительная деятельность в детском саду            М.: Карпуз, 2010г.</i>	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>
<b>стр. 41</b> <i>«Добрый мир» православная культура для малышей            М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>
<b>стр.47</b> <i>«Добрый мир» православная культура для малышей            М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
<b>стр. 51</b> <i>«Добрый мир» православная</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>

<i>культура для малышей</i> <i>М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.</i>	
---	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

Конкретное содержание образовательных областей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: - в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная, формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников,

оснащенности МБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МБДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

В МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод Метод проектов; Игровые методы; Методы ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
демонстрационный материал, раздаточный материал, наглядный материал, материал сделанный руками детей, материал сделанный руками педагогов, дидактические пособия	презентации, аудиальные, аудиовизуальные

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---

исследовательские, коммуникативные, художественные	исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные,

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в МБДОУ включает:

Образовательная деятельность в МБДОУ			
Организация различных видов детской деят-ти	В режимных моментах	В семье	Самостоятельная деятельность детей

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому**;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры**;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации **не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога**.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в МБДОУ в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Элементарную трудовую деятельность детей в группе</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Роль ребенка в практике</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Проектирование культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициативы самих детей – это самостоятельная детская деятельность, протекающая как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками, которая направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы;

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это практики, которые направляются педагогом на развитие самостоятельной активности детей, основанные на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В МБДОУ организуются следующие виды культурных практик:

- *свободные* практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим миром, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
  - *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
  - *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.)- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
  - *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Эти виды культурных практик реализуются в следующих формах:

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,:

- занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной
- галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «День Здоровья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», музыкальные и литературные досуги.

Организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) в форме кружковой работы: танцевальный кружок «Каблучок», кружок по предупреждению и профилактике детского плоскостопия и сколиоза «Здоровичок», кружок в рамках реализации программы «Добрый мир», кружок по художественно-эстетическому направлению «Мастер на все руки».

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**, которая носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дети участвуют в создании мини-музеев, творческих выставок, коллективном деле.

В качестве ведущей культурной практики в дошкольном возрасте выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и с другими людьми (детьми и взрослыми): сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,

чтение художественной литературы, практика общения, разумного решения конфликтных ситуаций, практика безопасного поведения и др..

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В процессе овладения культурными практиками ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни и приобретает универсальные культурные умения, т.е. готовность и способность действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений. Уникальный характер универсальных культурных умений ребенка проявляется в самостоятельных действиях в виде собственных проб, поиска, выбора действий и поступков, манипулирования предметами, конструирования, продуктивной деятельности, творчества, исследования.

Процесс овладения ребенком универсальными культурными умениями строится на принципах «свободного воспитания», который предполагает:

- равноправие взрослого и ребенка;
- принятие ребенка как субъекта образовательной и культурной деятельности;
- исключение давления на ребенка;
- уважение и принятие желаний ребенка, его «я»;
- приоритет выбора ребенка и его интереса, а не интереса взрослого;
- педагогическая поддержка его инициативы;
- предоставление ребенку максимальных для его возраста полномочий в разных формах жизнедеятельности и самоорганизации, и зависит не от задач взрослого, а от собственной жизнедеятельности ребенка, где ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучаемый», а полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование
Просвещение
Развитие осознанного родительства
Сотрудничество и партнёрство
Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
анкетирование опросы	родительское собрание педагогические лектории родительские конференции	беседы консультации мастер-классы

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b>  <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико- аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Задачи КРР на уровне МБДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6. ФОП ДО)	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации.
Одарённые дети (п.28.7 ФОП ДО)	определение вида одаренности вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей индивидуальности коммуникативных навыков обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	развитие коммуникативных навыков формирование уверенного поведения и социальной успешности

	коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «Группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)	помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; рефлексивных способностей совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ОП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

<b>Категории целевых групп обучающихся</b>	<b>Диагностика</b>	<b>КРР</b>
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении МБДОУ</b>	изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	определение индивидуального маршрута на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения
<b>Одаренные дети</b>	определение уровня одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей,	сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии

		родителей (законных представителей) с детьми
<b>Дети «группы риска»</b>	определение проблем с психическим здоровьем, эмоциональные, поведенческие, неврологического характера, общения, регуляторного характера	определение индивидуального маршрута на основе заключения ППК

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение направленности детской одарённости	выбор оптимальных коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания	беседы, электронные ресурсы, информационные стенды

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми в рамках логопедического пункта в МБДОУ**

В МБДОУ функционирует логопедический пункт (далее логопункт). Он создан с целью оказания специфической помощи воспитанникам МБДОУ, в рамках индивидуальных и групповых занятий, а так же родителям воспитанников (законных представителей), в форме консультативной помощи.

Логопункт МБДОУ организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3 - 7 лет) с фонематическим, фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта МБДОУ являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, воспитанников, родителей (лиц, их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде, развивать мотивацию к речевой деятельности;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- обеспечение возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Занятия с детьми в логопункте МБДОУ проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

На занятия зачисляются дети в возрасте 3 - 7 лет, имеющие фонетическое, фонетико - фонематическое недоразвитие речи, сроком от 3 месяцев до 1 года. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, не превышает 12 человек.

Логопункт МБДОУ комплектуется детьми и с общим недоразвитием речи. Прием детей происходит в течение всего учебного года по мере преодоления ими речевого дефекта.

В МБДОУ воспитание и обучение ведется на родном языке (русском языке), на логопункт МБДОУ зачисляются дети, имеющие отклонения речевого развития на родном языке (русском языке).

Коррекционно-развивающая программа логопункта представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную.

Результативность логопедической программы определяется следующими принципами:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются следующие формы и методы:

- практические (упражнения и дидактические игры),
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В МБДОУ действует муниципальная инновационная площадка по теме: «Формирование толерантного сознания у детей дошкольного возраста на примере знакомства с произведениями устного народного творчества» – с 2022-2024 г., задействованы все педагоги МБДОУ, воспитанники и родители.

### **Консультативный пункт МБДОУ**

В статье 18 Закона «Об образовании в РФ» записано, что первыми педагогами детей являются родители. А задача работников дошкольного образования - помочь родителям осваивать эту новую социальную роль.

На федеральном уровне приняты нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность консультационных пунктов, это Федеральный Закон об образовании пункт статья 64, пункт 3, от 29.12.2012 года № 273.

В федеральных документах звучит термин «консультационный центр», мы же используем термин «консультационный пункт», это различие заключается не в содержании деятельности, а скорее в масштабе самой формы и её автономии, так Центр может быть создан, как отдельная юридическая организация и иметь в своём штате большее количество разных специалистов. Консультативный пункт организуется на базе дошкольного учреждения с привлечением только тех специалистов, которые работают в данном учреждении<sup>4</sup>. Позиция ФГОС ДО заключается в том, что дошкольные учреждения выделяет сотрудничество МБДОУ с семьёй. Коллектив МБДОУ осуществляет вовлечение семей в образовательную деятельность.

Согласно государственной политике, вопрос создания консультационных центров и пунктов на базе дошкольных организаций занимает важное место. На муниципальном уровне издан приказ Управления образования Миллеровского района об открытии консультационных пунктов в МБДОУ. С января 2017 года на базе МБДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей. Консультативный пункт является структурным подразделением муниципального учреждения, реализующего программу дошкольного образования. Консультативный пункт создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 7 лет.

---

<sup>4</sup> «Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности» (Минобрнауки России, 2015год).

Цель создания консультативного пункта - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в выявлении проблем в развитии детей и их коррекции. Основными задачами консультативного пункта являются:

- Повышение осведомлённости родителей в вопросах образовательных проблем.

- Активизация родительской позиции, формирование социального партнёрства с родительской общественностью.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Информировать родителей об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основные функции консультативного пункта:

- Образовательная (*адаптация детей в образовательном пространстве МБДОУ*).

- Консультационная (*консультирование родителей детей*).

- Методическая (*обеспечение методического сопровождения и анализ полученных данных*).

За получение услуг консультационного пункта плата с родителей не взимается.

Консультативный пункт на базе МБДОУ функционирует на основании приказа заведующего. Для работы консультационного пункта используется штат работников МБДОУ.

В состав консультативного пункта входят:

- координатор консультационного пункта – старший воспитатель;

- сотрудники консультационного пункта: специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитатели. В зависимости от кадрового обеспечения, запросов родителей, педагогический состав консультативного пункта может меняться.

Общее руководство и контроль за деятельностью консультационного пункта осуществляет заведующий МБДОУ. Отчёт о деятельности пункта заслушивается на итоговом заседании педагогического совета МБДОУ.

Оказание педагогической помощи родителям осуществляется специалистами консультационного пункта в соответствии с графиком работы, утверждённым руководителем МБДОУ по представлению старшего воспитателя, как координатора работы консультативного пункта.

Приём родителей в консультационный пункт осуществляется в течение года в зависимости от возможностей МБДОУ и запроса родителя на основе личного заявления.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в журнале регистрации родительских обращений и заключения договора между МБДОУ и

родителями. В МБДОУ разработано и утверждено Положение о консультативном пункте, ежегодно составляется план работы на учебный год.

Также разработаны форма Договора о взаимных обязательствах МБДОУ и родителями (*законными представителями*) и заявления по оказанию консультационных услуг. Заведён Журнал учёта работы Консультационного пункта.

Взаимодействие с родителями и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В консультативном пункте организуются лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы, образовательная деятельность для родителей и детей.

Основная форма – адресные консультации, по запросу родителей.

Наиболее востребована у родителей такая форма взаимодействия, как индивидуальные консультации со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей.

Работа консультационного пункта помогает неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей, помогает наладить доверительные отношения с семьями воспитанников и, в конечном счёте, повышает уважение к коллективу учреждения и в целом к системе дошкольного образования.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания в МБДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному)	Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

**Задачами** воспитания в МБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Узкоспециализированная цель МБДОУ, вытекающая из социального контекста и окружения - Воспитание уважения к труду рабочих профессий*

В Рабочей программе воспитания согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	- Формирование любви к родному краю, родной

	<p>природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<i>посещение объекта культурного наследия (памятника, церкви, и т.д. совместно с родителями) г. Миллерово</i>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>- Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия г. Миллерово</i>

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой	

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>- Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> <li>- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</i></li> <li>- <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности</i></li> </ul>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>- Формирование способности и поощрение проявлений</li> </ul>

	<p>ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>- <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике</i></li> </ul>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<i>-формирование у детей интереса к книге; -ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Миллеровского района)</i>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

	- Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Вариативные задачи</i>	- <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> - <i>выращивание растений своего региона.</i>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. - Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. - Формирование и поддержание интереса к физической активности. - Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. - Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку
<i>Вариативные задачи</i>	- <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i> - <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i> - <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. - Формирование и поддержание у ребенка стремления

	<p>соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></p> <p>- <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование навыка уборки игрушек;</i></li> <li>- <i>знакомство с профессиями родителей.</i></li> </ul>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>- <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии</i></li> </ul>

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ul>
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с искусством и художественными произведениями Миллеровского района;</li> <li>- знакомство с особенностями национальных костюмов;</li> <li>- знакомство с традициями вежливого поведения</li> </ul>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</li> <li>- приобщение к ремеслам своего региона;</li> <li>- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ul>

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

**Уклад МБДОУ:**

<b>Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ д/с № 12 и законодательством РФ
<b>Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</b>	При входе на территорию МБДОУ расположен символ МБДОУ д/с № 12 – «Ромашка»
<b>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда встает и выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p>

	<p>Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему</p> <p>Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми</p> <p>Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<b>Ключевые правила МБДОУ</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания)</b>	<p>Традиционным является проведение:</p> <p>общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <p>сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «День защиты детей»);</p> <p>тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</p> <p>социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</p>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Ростовской области, города Миллерово и детского сада
<b>Социокультурный</b>	МБДОУ д/с № 12 находится в «спальном»

<p><b>контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b></p>	<p>районе г. Миллерово, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ д/с № 12 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–МБОУ гимназия №1 имени М.И. Пенькова, МБОУ СОШ №8</li> <li>–МБУ ДПО «Методический и ресурсный центр»,</li> <li>–МБУ ДО Мальчевский дом детства и юношества,</li> <li>–МБУ ДО Эколого-биологический центр)</li> <li>–Краеведческий музей города Миллерово</li> <li>–Центральная детская библиотека города Миллерово</li> <li>–МБУ ДО Детская школа искусств, МБУ ДО МДДИЮ</li> <li>– ГБУ РО ЦРБ Миллеровского района</li> <li>– Детская поликлиника</li> <li>– Миллеровское благочиние</li> </ul>
---	--

### **Воспитывающая среда МБДОУ:**

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	рефлексия - важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром; правила; игры
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	обогащение предметно – пространственной среды; реализация общеобразовательной программы для полноценного психического, физического, эмоционального, интеллектуального развития и обучения детей; использование здоровьесберегающих технологий для усвоения основ культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Очень важно вовремя помочь ребёнку - это необходимое условие развития его самостоятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности -Не авторитарное педагогическое общение, -Мотивирование детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли. -Чаще спрашивать детей: Кто хочет? Чем займемся? Как поступить? Что выбираешь? -Формирование у детей установок «Я могу», «Я сумею»; -Создание ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу». Предвосхищающая положительная оценка Поддержка инициативы (быть готовым платить за ошибки и не удачу)

### Общности МБДОУ

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребёнка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение	Ценности доверия, дружбы, ответственности и

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	родителей в процесс воспитания ребенка.	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания МБДОУ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное»	Патриотическое, духовно-	«Родина», «Природа»,	п.29.3.4 ФОП ДО

развитие»	нравственное, социальное и трудовое направления	«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### Воспитательные события МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МБДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг Российской Федерации, Герб РФ, Гимн РФ, Фаг Ростовской области, Гимн Ростовской области, Герб Ростовской области, Флаг г. Миллерово, Герб г. Миллерово, символ МБДОУ
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	МБДОУ реализует региональный компонент, основанный на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины – города Миллерово. Населяет

	район более 30 национальностей (азербайджанцы, армяне, грузины, турки-месхетинцы), что отражено в муниципальной инновационной площадке «Формирование толерантного сознания у детей дошкольного возраста на примере знакомства с произведениями устного народного творчества». Рядом с МБДОУ расположена Церковь «Андрея Первозванного», Стадионом «Родина» футбольное поле; памятник «Жертвам фашизма» созданный на месте концлагеря «Дулаг -125»;
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	На территории МБДОУ создан уголок «Птичьи посиделки», экологическая тропа, огород, муравейник, метеостанция, центр ПДД, цветники; центр «Природы» и центр «Безопасности» в каждой возрастной группе
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игры сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, дидактические, Центр ряженья и театра, Центр книги
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В возрастных группах Центры «Семейные традиции», семейные альбомы, Герб Семьи, Генеалогическое древо;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В младших группах Центры «Воды и песка»; Песочные столы с подсветкой; столы Эбру; Центры экспериментирования «Экспериментируем», «Опытная лаборатория Наураша; набор «Мы исследователи»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал; в группах массажные дорожки, Центры здоровья со спортивным инвентарём, макеты «Здоровые зубы»
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	создан музей кукол «Этномир», Центр «Русский быт», патриотические центры во всех возрастных группах, созданы костюмы разных национальностей, настольные и дидактические игры; «Россияночка»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	наглядный материал, дидактический; центр дежурства; инвентарь для работы на участке; на территории МБДОУ – «Огород круглый год» Стенд «Люди труда г. Миллерово»

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Учитель-логопед	сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Дефектолог	сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

### Нормативно-методическое обеспечение

*Для реализации РПВ в ДОО  
используется практическое руководство  
«Воспитателю о воспитании»,  
представленное в открытом доступе в  
электронной форме на платформе  
институтвоспитания.рф*



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Программа МБДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов МБДОУ, работающих по Программе.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС МБДОУ происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в МБДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной

деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### **1. Оснащение РППС:**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей от 2 до 8 лет. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным;
- участки для прогулок детей оборудованные малыми физкультурными формами;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Все кабинеты оснащены оборудованием.

**Методический кабинет детского сада** оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- обобщен педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Для повышения уровня и качества знаний у детей, в МБДОУ используются разнообразные технические средства:

- телевизор;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе);
- музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки и в режимных моментах;
- беспроводная система UHF PASGAOVOCALIST в комплекте с soundkina MIXER;
- проектор.

**Оснащенность МБДОУ информационно-коммуникационными технологиями** в соответствии с п.31.11. ФОП ДО

В МБДОУ проведен интернет. К Сети подключены рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности МБДОУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с

детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по эпидемиологическим причинам не посещают детский сад.

**Медицинский кабинет представлен** следующим набором помещений:

1. Кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место для фельдшера).

2. Изолятор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментами и набором медикаментов.

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается фельдшером, который закреплен органом здравоохранения за детским садом и наряду с администрацией и педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Спортивный зал в МБДОУ совмещен с музыкальным залом.

В нем имеются:

- ✓ шведская стенка;
- ✓ массажные дорожки;
- ✓ тренажеры – 3 шт.;
- ✓ батут с держателем;
- ✓ доски ребристые;
- ✓ доски наклонные;
- ✓ большие мячи – 25 шт.;
- ✓ мячи среднего диаметра – 25 шт.;
- ✓ мячи маленькие – 30 шт.;
- ✓ гимнастические палки;
- ✓ тканевые туннели для лазания;
- ✓ мешочки с песком – 30 шт.;
- ✓ кегли;
- ✓ флажки;
- ✓ кубики;
- ✓ скакалки – 30 шт.;
- ✓ гимнастические скамейки – 2 шт.;
- ✓ мягкие модули на равновесие и др.

В каждой группе оборудован спортивный уголок для организации двигательной активности детей.

На территории МБДОУ оборудована спортивная площадка со спортивным оборудованием. На групповых площадках имеются гимнастические лесенки и турники. Также имеется инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, оборудование для игр в зимний период времени, и т.п.)

Инструктором по физической культуре разработаны конспекты занятий по физической культуре, имеется картотека подвижных игр, физминуток, гимнастики пробуждения, сценарии спортивных праздников, досугов, развлечений.

Во всей группах, согласно возрасту детей, оформлены уголки безопасности, которые оснащены иллюстрациями, плакатами, дидактическими играми и детской литературой соответствующей тематики.

В «Уголках для родителей» имеется информация, о формировании безопасного образа жизни у детей в семье. Информация для родителей систематически обновляется, учитываются актуальность тематики.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В каждой группе МБДОУ имеются художественные произведения для рассматривания, чтения, а также настольно-печатные игры для речевого развития детей, наборы сюжетных картинок по разным темам.

В методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам), методические рекомендации по речевому развитию дошкольников, детская литература, открытки с иллюстрациями знакомых художественных произведений.

Методическая литература постоянно пополняется с учётом ФГОС.

Осуществляется подписка на периодическую печать:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (с приложением);
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Обруч» (с приложением);
- «Дошкольное воспитание»;
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- «Музыкальный руководитель»;
- «Музыкальная палитра»;
- «Ребенок в детском саду»;
- «Воспитатель ДОУ»;
- «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»;
- «Добрая дорога детства».

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В каждой группе определено игровое пространство. Для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр. А так же оборудован театрализованный уголок, уголок ряженья.

Оборудованы уголки труда и дежурства. Дети дежурят по столовой. В игровой зоне, в уголке природы, помогают воспитателю в организации образовательной деятельности.

#### **Образовательная область**

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

В группах оформлены уголки «красоты», в которых представлены различные виды художественного творчества. Оборудованы уголки для

совместной с педагогом и самостоятельной работы по данному направлению. Детям для творчества предложены: бумага разной фактуры и размеров, цветная бумага и картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, природный и бросовый материал.

В методическом кабинете имеются репродукции картин разных жанров, пособия, методические рекомендации для воспитателей.

В музыкальном зале имеются:

- музыкальные инструменты: пианино, синтезатор, беспроводная система UNFPASGAOVOCALIST в комплекте с soundkinaMIXER.
- музыкальные инструменты для детей: погремушки, металлофоны, маракасы, бубны, ложки и др.)
- пособия для занятий;
- фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

В костюмерной собрана коллекция комплектов детских и взрослых театральных и танцевальных костюмов. Костюмы постоянно используются во время праздников и развлечений.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В первой младшей, во второй младшей и средней группах оборудованы уголки для экспериментирования с песком и водой и необходимым к нему оборудованием.

В старших и подготовительной к школе группах уголки для экспериментирования оборудованы согласно возрасту детей: лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, сыпучие материалы (песок, сахар, соль, пшено и мн. др.), песочные часы, различные ёмкости, бросовый и природный материал и др.

В каждой группе есть «уголок природы», где есть комнатные растения и календарь природы, для ознакомления и наблюдения за живой природой. Оформлены библиотеки для рассматривания и чтения детьми художественной и научно-популярной литературы (книги подбираются, учитывая возраст детей). Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; пластмассовые конструкторы и конструкторы типа «Лего», мягкие модули.

Оборудованы учебные зоны, где имеются различные развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, грамоте, материалы для развития пространственных представлений.

Группы оснащены самодельными учебными и игровыми пособиями изготовленные воспитателями группы, которые используются в ходе реализации Программы по всем образовательным областям. Согласно реализации программы по ФЭМП в каждой группе имеется математический кукольный театр, числовые фрицы.

МБДОУ имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены: деревья (липа, береза, сосна, ель, клён, рябина, катальпа, ива, орех, туя, сумах); кустарники (можжевельник, гибискус, камписис); цветы (роза, ирис, пионы, тюльпаны, эхинацея, астры, петуния, подснежники,

бархатцы, очиток обыкновенный, колокольчик, лилии, кореопсис, львиный зев)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ (<https://mdoudc12.tvoyasadik.ru/sveden/objects>)

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в МБДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование ресурса</b>
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель», «Нормативные документы образовательного учреждения»,
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на журнал Акцион -МЦФЭР

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ**

1. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. М.: Просвещение, 2015 г.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2015 г.
3. Гризик Т.И. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. М.: Просвещение, 2015 г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в средней, старшей и подготовительной к школе группе. М. 2014 г.

5. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2015 г.
6. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, М.: Просвещение, 2014 г.
7. Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2015 г.
8. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школа-Пресс», 2013 г.
9. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», М., «Просвещение», 2017 г.
10. Л.Л. Шевченко Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 208 с.

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">1.5 – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В случае пребывания в МБДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья, руководителем дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются МУ УО Миллеровского района.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств выделенных из местного бюджета.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 год	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
<b>Первый период (холодный период)</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
<b>Первый период (холодный период)</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый период реализации Программы /Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-	12.00-	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	13.00	13.00		
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Мероприятие/ Направление воспитания	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний/ Познавательное	3– 8 лет	Музыкальный руководитель
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические беседы по группам) Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели группы

	<i>ЧФУ (досуг по физкультуре)</i> <i>07.09 - Тит Листопадник</i> <i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>	Инструктор по физкультуре
	8 сентября Международный день распространения грамотности (беседы по группам) <i>Познавательное</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» <i>Познавательное</i>	4-8 лет	Воспитатели возрастных групп
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников. <i>Трудовое</i> <i>Социальное</i>	2 – 8 лет	Музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>	01 октября Международный день пожилых людей «День добра и уважения» <i>Духовно-нравственное / эстетическое</i>	3-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	04 октября День защиты животных «Заповедники России» (беседы с детьми, викторины, экскурсии) <i>Духовно-нравственное, патриотическое</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	05 октября День учителя <i>Трудовое, социальное</i>	6-8 лет	Воспитатели подготовительной к школе группы
	9 октября День почты <i>Социальное</i> <i>Трудовое</i>	4-8 лет	Воспитатели возрастных групп
	Третье воскресенье месяца – День отца в России «Папин день календаря» <i>Социальное</i> <i>Духовно-нравственное</i>	3-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	<b>Игра «Зарница» (вместе с родителями)</b> <i>Физическое и оздоровительное направление</i>	4-7 лет	Инструктор по физкультуре
	<i>ЧФУ</i> <i>Развлечение «Покровская ярмарка» к празднику Покрова</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
	28 октября Международный день анимации «Добро и дружба в мультфильмах» <i>Социальное</i> <i>Познавательное</i>	<i>5-8 лет</i>	Воспитатели старшей и подготовительной групп

Ноябрь	4 ноября День народного единства «Культура каждого народа неповторима» <i>Патриотическое</i>	4-8 лет	Воспитатели возрастных групп
	12 ноября «Синичкин календарь» <i>Познавательное</i> <i>Трудовое</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	18 ноября «День рождения Деда Мороза» <i>Познавательное</i>	3-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	<b>ЧФУ</b> Последнее воскресенье ноября: День матери в России «Самая милая, славная!» <i>Духовно-нравственное</i>	3-8 лет	Музыкальный руководитель
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации «Государственный герб, есть предмет вековой и многовековой...» (беседа с детьми) <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Декабрь	4 декабря День неизвестного солдата; (выставка совместных рисунков детей и родителей «День неизвестного солдата»)	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	4 декабря День добровольца (волонтера) в России «Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и других» (беседы с детьми, просмотр презентации)	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	8 декабря Международный день художника «Дарите людям красоту» <i>Эстетическое</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	<b>ЧФУ</b> «Что одному не под силу, то все вместе осилим» <i>Физическое и оздоровительное направление</i>	3-8 лет	<i>Инструктор по физкультуре</i>
	12 декабря День Конституции Российской Федерации «Я гражданин своего государства» <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	31 декабря Новый год. музыкальные мероприятия в каждой возрастной группе <i>Социальное</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп

Январь	11 января «День спасибо»	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	15 Января День зимующих птиц <i>Познавательное Трудовое</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	17 января День освобождения города Миллерово от немецко-фашистских захватчиков <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Февраль	8 февраля День российской науки	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	14 февраля День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	21 февраля Международный день родного языка (беседы с детьми) <i>Познавательное</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	23 февраля День защитника Отечества	3-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
Март	8 марта Международный женский день «Волшебный праздник марта»	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	<i>ЧФУ Масленица Социальное Познавательное</i>	2-8 лет	<i>Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель</i>
	21 марта Международный день леса <i>Познавательное</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	22 марта Международный день воды <i>Познавательное</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	27 марта Всемирный день театра <i>Социальное Познавательное</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
Апрель	1 апреля Международный день птиц <i>Познавательное</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	<i>ЧФУ 7 апреля Православный праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы» Духовно-нравственное</i>	6-8 лет	<i>Музыкальный руководитель</i>

	12 апреля День космонавтики <i>Познавательное</i>	3-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	<i>ЧФУ</i> Праздник православный «Светлое воскресенье» <i>Духовно-нравственное</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
	22 апреля Всемирный день Земли <i>Познавательное</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	25 апреля Всемирный день Эколят <i>Познавательное</i>	3-6 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	30 апреля День пожарной охраны <i>Социальное</i> <i>Познавательное</i>	3-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Май</b>	1 мая Праздник Весны и Труда <i>Социальное</i> <i>Трудовое</i>	2-8 лет	Воспитатели всех возрастных групп
	3 мая Всемирный день солнца (игры, экологические викторины) <i>Познавательное</i>	2-4 лет	Воспитатели младших групп
	9 мая День Победы <i>Патриотическое</i>	6-8 лет	Музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>	1 июня Международный день защиты детей Музыкально-спортивный праздник <i>Социальное</i> <i>Физическое и оздоровительное</i>	2-8 лет	Музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре
	7 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) «Час русской культуры» <i>Познавательное</i> <i>Эстетическое</i>	4-8 лет	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп
	12 июня День России <i>Патриотическое</i>	4-8 лет	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп
	13 июня День божьих коровок <i>Познавательное</i>	2-4 лет	Воспитатели младших групп

	22 июня День памяти и скорби <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	Третье воскресенье июня День медицинского работника <i>Социальное</i> <i>Познавательное</i>	4-8 лет	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп
<b>Июль</b>	<i>ЧФУ</i> 8 июля День семьи, любви и верности «Семья - это значит мы вместе» <i>Духовно-нравственное</i>	<i>2-8 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп</i>
	30 июля День Военно-морского флота <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Август</b>	2 августа День Воздушно-десантных войск <i>Патриотическое</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	12 августа День физкультурника «Рекорды России» <i>Патриотическое</i> <i>Физическое и оздоровительное</i>	3-8 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели возрастных групп
	<i>ЧФУ</i> «Яблочный спас» (беседы, освящение яблок в церкви) Летняя ярмарка <i>Духовно-нравственное</i>	<i>5-8 лет</i>	<i>Воспитатели возрастных групп</i>
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации «Под флагом России живу и расту» <i>Патриотическое</i>	3-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп
	27 августа День российского кино <i>Эстетическое</i> <i>Познавательное</i>	5-8 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа МБДОУ д/с № 12 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. и ФГОС ДО.



*ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.*

В МБДОУ № 12 функционирует 6 групп. Все группы реализуют Программу МБДОУ общеразвивающей направленности.

МБДОУ расположено по адресу: 346130, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Сурикова, 13.

Телефон: 8(86385) 2-53-60.

Электронный адрес: [mdoudc12@mail.ru](mailto:mdoudc12@mail.ru)

**Сайт МБДОУ:** <https://mdoudc12.tvoysadik.ru/>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, т.е. 12 ч. И пребыванием ребёнка в детском саду с выходными днями – суббота и воскресенье.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451615

Владелец Качкина Ирина Олеговна

Действителен с 29.06.2023 по 28.06.2024