

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет № 1

«25» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ д/с №12

Качкина И.О.

Приказ по МБДОУ № 100

от «25» августа 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ д/с № 12
на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	2
ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	11
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план МБДОУ д/с № 12 – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей в образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.36-48-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с № 12; Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №12.

Учебный план МБДОУ разработан для групп реализующих образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 12, составленную на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Список групп:

I младшая группа (с 1,5 до 2,5 лет),

I младшая группа (с 2 до 3 лет),

II младшая группа (с 3 до 4 лет),

средняя группа (с 4 до 5 лет),

старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет),

подготовительная к школе группа (с 6–7 лет)

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы МБДОУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с образовательной программой МБДОУ воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности (далее ОД) в зависимости от поставленных целей, задач обучения и воспитания, эпидемиологической обстановки в регионе, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная с первой младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

В подготовительной к школе группе, в рамках реализации приоритетного направления МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, реализуется 1 занятие в неделю по данному направлению (в образовательном модуле «познавательное развитие»).

Учебный план соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

В первой младшей группе образовательная деятельность начинается с 01.10.2025, в связи с необходимостью прохождения адаптационного периода.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность 2025-2026 учебного года составила – 36 недель. I полугодие – 17 недель; II полугодие – 19 недель.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывается рабочая программа и расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе, эпидемиологической обстановки в регионе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников (переход на дистанционное образование).

Для гарантированной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС ДО к освоению образовательной программы, учебная нагрузка рассчитана в МБДОУ с учетом адаптационного периода, зимних каникул. Для детей первой младшей группы: 1 месяц – адаптационный период, 10 дней – зимние каникулы. Для детей

среднего, старшего, подготовительного возраста: 10 дней – новогодние каникулы. Реализация образовательной программы осуществляется с 1 сентября 2025 г. по 29 мая 2026 г.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст детей	1,5-2,5	2-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Длительность занятий	10 мин	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	9	10	10	10	13	15
Общее время в часах в неделю	1 час 30 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

**Учебный план I младшей группы
(1,5–2,5 лет)**

Образовательная область		1,5 до 2,5 лет		
		В неделю	В месяц	В год
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	32
Речевое развитие	1. Речевое развитие	1	4	32
	Художественная литература	Ежедневно в совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство:	1	4	32
	1. Рисование			
	Музыка			
Физическое развитие	1. Музыка	2	8	70
	1. Физическое развитие	3	12	105
	2. Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями		
ИТОГО:		9	36	303
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)				
—				

**Учебный план I младшей группы
(2–3 года)**

Образовательная область		2 до 3 года		
		В неделю	В месяц	В год
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира	1	4	36
	2. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	1. Речевое развитие	1	4	36
	Художественная литература	Ежедневно в совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Интегрируются со всеми образовательными областями		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительное искусство:</i>			
	1. Рисование	1	4	36
	2. Лепка	0,5	2	18
	3.Конструирование	0,5	2	18
	<i>Музыка</i>			
	1. Музыка	2	8	72
Физическое развитие	1. Физическое развитие	3	12	108
	2. Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями		
ИТОГО:		10	40	360

**Учебный план II младшей группы
(3–4 года)**

Образовательная область		3 – 4 года		
		В неделю	В месяц	В год
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
	2. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	1. Речевое развитие	1	4	36
	Художественная литература	Ежедневно в совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Интегрируются со всеми образовательными областями		
	Социализация			
	Безопасность			
	Труд			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство:			
	1. Рисование	0,5	2	18
	2. Лепка	0,5	2	18
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4. Конструирование	0,5	2	18
	Музыка			
Физическое развитие	1. Музыка	2	8	72
	1. Физическое развитие	3	12	108
	2. Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями		
ИТОГО:		10	40	360
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)				
Реализация приоритетного направления МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир»		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Объем образовательной нагрузки в инвариантной и вариативной частях		10	40	360

**Учебный план средней группы
(4–5 лет)**

Образовательная область		4–5 лет		
		В неделю	В месяц	В год
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира	1	4	36
	2. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	1. Речевое развитие	1	4	36
	Художественная литература	Ежедневно в совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Интегрируются со всеми образовательными областями		
	Социализация			
	Безопасность			
	Труд			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство:			
	1. Рисование	0,5	2	18
	2. Лепка	0,5	2	18
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4. Конструирование	0,5	2	18
	Музыка			
Физическое развитие	1. Музыка	2	8	72
	1. Физическое развитие	3	12	108
	2. Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями		
ИТОГО:		10	40	360
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)				
Реализация приоритетного направления МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир»		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Объем образовательной нагрузки в инвариантной и вариативной частях		10	40	360

**Учебный план старшей группы
(5–6 лет)**

Образовательная область		5 до 6 лет		
		В неделю	В месяц	В год
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира	1	4	36
	3. Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Речевое развитие	1. Речевое развитие	2	8	72
	2. Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Художественная литература	Ежедневно в совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Интегрируется со всеми образовательными областями		
	Социализация			
	Безопасность			
	Труд			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство:			
	1. Рисование	0,5	2	18
	2. Лепка	0,5	2	18
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4.Конструирование	0,5	2	18
	Музыка			
Физическое развитие	1. Музыка	2	8	72
	1. Физическое развитие	3	12	108
	2. Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями		
ИТОГО:		13	52	468
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)				
Реализация приоритетного направления МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир»		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Объем образовательной нагрузки в инвариантной и вариативной частях		13	52	468

**Учебный план подготовительной к школе группы
(6–7 лет)**

Образовательная область		6 до 7 лет		
		В неделю	В месяц	В год
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира	2	8	72
	2. Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Речевое развитие	1. Речевое развитие	1	4	36
	2. Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
	Художественная литература	Ежедневно в совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданской ответственности и патриотизма	Интегрируется со всеми образовательными областями		
	Социализация			
	Безопасность			
	Труд			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство:			
	1. Рисование	1	4	36
	2. Лепка	1	4	36
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4. Конструирование	0,5	2	18
	Музыка			
Физическое развитие	1. Музыка	2	8	72
	1. Физическое развитие	3	12	108
	2. Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями		
ИТОГО:		15	60	540
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)				
Реализация приоритетного направления МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир»		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Объем образовательной нагрузки в инвариантной и вариативной частях		15	60	540

Программно-методическое обеспечение:

Направление	Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическое развитие	1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», М.: Владос, 1999 г. 2. Глызина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст», М., Владос, 1999 г. 3. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам Старший возраст», М., Владос, 1999 г. 4. Анисимова, Т.Т. Ульянова С.А. «Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников», Волгоград: Учитель, 2008 г. 5. Померанцева И.В., Вилкова Н.В. «Спортивно–развивающие занятия», Волгоград, «Учитель», 2007 г. 6. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008 г. 7. Маркевич В.В. «Игры на свежем воздухе», Москва, АСТ, 2005 г. 8. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада», М., «Сфера», 2005 г. 9. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников, М., ВАКО, 2005 г.
	Охрана здоровья	1. Программа «разговор о правильном питании». Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. М. 2003 г. 2. Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 3. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2007 г. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для дошкольников. М. 2003 г. 5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь для дошкольников. М. 2003 г. 6. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М, 2005 г. 7. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, М. 2009 г.
	Безопасность	1. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. М.: Просвещение, 2015 г. 2. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2007 г. 3. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить

Направление	Образовательная область	Методическое обеспечение
		безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998 г. 5. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-на-Дону, 2013 г. 6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М. 2005 г.
Познавательное развитие	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира/ познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2015 г. 2. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. М.: Просвещение, 2015 г. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в средней, старшей и подготовительной к школе группе. М. 2008 г. 4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1999 г. 5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М. 1996 г. 6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 г. 7. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. 8. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012 г. 9. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательное– игровое занятие с детьми 2–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2006 г. 2. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010 г. 3. Колесникова Е.В. «Математика для детей». М. 2012 г. 4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.ИД «Цветной мир», 2020
Социально-	Социализация/	1. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация

Направление	Образовательная область	Методическое обеспечение
коммуникативное развитие	моральное воспитание	детей 5-7 лет. М. 2012 г. 2. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, М.: Просвещение, 2010 г. 3. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду, М., 2009 г. 4. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989 г. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991 г. 6. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г. 7. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
	Труд	1. Виноградова А.М., Гордина Г.Н., Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987 г. 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. 2005 г. 3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: 2003 г.
Речевое развитие	Лексическая, грамматическая произносительная сторона речи/связная речь	1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М. 1999 г. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет М. Просвещение 2012 г. 3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. С.-П., 2018 г. 4. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021
	Подготовка к обучению грамоте	1. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школа-Пресс», 1998 г. 2. Т.И. Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет», М., «Просвещение», 2015 г.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой	1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с литературой (конспект занятий). М. 1999 г. 2. Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, М., «Просвещение», 1983 г. 3. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года», М., «АСТ», 1996 г. 4. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, М., «АСТ», 1996 г.

Направление	Образовательная область	Методическое обеспечение
		5. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет», М., «АСТ», 1996 г.
	Художественное творчество	1. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», М., «Просвещение», 2007 г. 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. 2004 г. 3. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2004 г. 4. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой», М., «Педагогическое общество России», 2004 г. 5. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с архитектурой», М., «Педагогическое общество России», 2005 г. 6. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», М., «Педагогическое общество России», 2004 г. 7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М. 2009 г. 8. Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература. М. 2009 г. 9. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников, М. 2009 г. 10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст: учебно–наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999г 11. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М.: Просвещение, 2000 г. 12. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст: учебно-наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999 г. 13. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве. Средний возраст» учебно–наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999 г 14. Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Старший возраст: учебно–наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999 г 15. Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. 16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми дошкольного возраста. 17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми дошкольного возраста. 18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Направление	Образовательная область	Методическое обеспечение
	Музыка	1. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста, М., Центр «Гармония», 2002 г. 2. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни» 1 ч, 2ч, М., Центр «Гармония», 2000 г. 3. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни» 1 ч, 2ч, М., Центр «Гармония», 2002 г. 4.. Нестеренко Т.Н, Тарасова К.В. «Гармония. Программа музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение», М., Центр «Гармония», 2004 г. 5. Тарасова К.В. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Пение». М., Центр «Гармония», 2005 г. 6. Рубан, Т.Г., Тарасова К.В. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Слушание музыки», М., Центр «Гармония», 2004 г. 7. Тарасова К.В., Трубникова М.А. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Игра на музыкальных инструментах», М., Центр «Гармония», 2003 г. 8. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни» 1ч., 2ч., М., Центр «Гармония», 2002 г. 9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», С. –П., «Ленинградский областной институт образования», 2000 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737364

Владелец Качкина Ирина Олеговна

Действителен с 04.08.2025 по 04.08.2026