Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12

«РАССМОТРЕНО»
Педагогический совет № 1
«24» августа 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. заведующего МБДОУ д/с № 12
_____ Локтева Н.П.
Приказ по МБДОУ № 80
от «24» августа 2026 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребёнка (6-7 лет) подготовительной группы комбинированной направленности с задержкой психического развития на 2026-2027 учебный год

# Содержание:

Пояснительная записка к учебному плану……. 3

Учебный план для ребёнка подготовительной группы комбинированной направленности (6-7 лет) с задержкой психического развития…… 6
Программно-методическое обеспечение …… 7

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребёнка подготовительной группы с задержкой психического развития на 2026 – 2027 учебный год.**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребёнка подготовительной группы (6-7 лет) с задержкой психического развития является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в подготовительной группе детского сада с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления данного учебного плана являются документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06. 2026 года № 19;
- постановление от 2 июня 2026 г. № 18 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783, от 01.06.2026 N 384);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 1 сентября 2026 года).
- Заключение ПМПК;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 12.
- Устав МБДОУ д/с № 12.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребёнка подготовительной группы с задержкой психического здоровья. Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) учитывает условия МБДОУ, интересы и особенности развития воспитанника, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное*** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации у ребёнка; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребёнка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребёнка: двигательной, в том числе связанной с освоение ходьбы, упражнений, направленных на развитие положительных физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой МБДОУ и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребёнка подготовительной группы с задержкой психического развития и включает в себя следующие программы:

- федеральную адаптированную образовательную программу
- коррекционно-развивающую программу учителя-логопеда для ребёнка подготовительной группы (6-7 лет) с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка.
- коррекционно-развивающую программу педагога-психолога для ребёнка подготовительной группы (6-7 лет) с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка;
- коррекционно-развивающую программу учителя-дефектолога для ребёнка подготовительной группы (6-7 лет) с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка

Содержание данных программ способствует целостному развитию ребенка с ЗПР дошкольного возраста по основным направлениям.

Суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная. Сохраняя общую продолжительность основных компонентов режима в течение дня, воспитатель вправе смещать их начало в зависимости от сложившихся в группе условий, поведения, самочувствия ребёнка с задержкой психического развития.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребёнка, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности ребёнка (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического, физического направления.

Длительность занятий, проводимых с ребёнком - 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

# Учебный план МБДОУ д/с № 12 на 2026-2027 учебный год для ребёнка подготовительной группы (6-7 лет) с задержкой психического развития

| Образовательная область | | 6 до 7 лет | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **Инвариантная (обязательная часть)** | | | | |
| Познавательное развитие | 1. Формирование целостной картины мира | 2 | 8 | 72 |
| | 2. Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | 1. Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| | 2. Подготовка к обучению грамоте | 2 | 8 | 72 |
| | Художественная литература | Ежедневно в совместной деятельности | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Основы гражданственности и патриотизма | Интегрируется со всеми образовательными областями | | |
| | Социализация | | | |
| | Безопасность | | | |
| | Труд | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | *Изобразительное искусство:* 1. Рисование | 1 | 4 | 36 |
| | 2. Лепка | 1 | 4 | 36 |
| | 3. Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| | 4. Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| | *Музыка* 1. Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | 1. Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| | 2. Охрана здоровья | Интегрируются со всеми образовательными областями | | |
| **ИТОГО:** | | **15** | **60** | **540** |
| **Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)** | | | | |
| Реализация приоритетного направления МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир» | | Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. | | |
| Объем образовательной нагрузки в инвариантной и вариативной частях | | **15** | **60** | **540** |

## Программно-методическое обеспечение:

| Направление | Образовательная область | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Физическое развитие | 1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», М.: Владос, 1999 г.<br>2. Глызина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст», М., Владос, 1999 г.<br>3. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам Старший возраст», М., Владос, 1999 г.<br>4. Анисимова, Т.Т.<br>Ульянова С.А. «Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников», Волгоград: Учитель,<br>2008 г.<br>5. Померанцева И.В., Вилкова Н.В. «Спортивно–развивающие занятия», Волгоград, «Учитель», 2007 г.<br>6. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008 г.<br>7. Маркевич В.В. «Игры на свежем воздухе», Москва, АСТ, 2005 г.<br>8. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада», М., «Сфера», 2005 г.<br>9. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников, М., ВАКО, 2005 г. |
| | Охрана здоровья | 1. Программа «разговор о правильном питании». Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. М. 2003 г.<br>2. Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.<br>3. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2007 г.<br>4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для дошкольников. М. 2003 г.<br>5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь для дошкольников. М. 2003 г.<br>6. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М, 2005 г.<br>7. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, М. 2009 г. |
| | Безопасность | 1. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3−8 лет. М.: Просвещение, 2015 г.<br>2. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2007 г.<br>3. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.<br>4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. |

| Направление | Образовательная область | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | | М.: Просвещение, 1998 г.<br>5. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-на-Дону, 2013 г.<br>6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М. 2005 г. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие (формирование целостной картины мира/ познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) | 1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2−8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2015 г.<br>2. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5−8 лет. М.: Просвещение, 2015 г.<br>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в средней, старшей и подготовительной к школе группе. М. 2008 г.<br>4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1999 г.<br>5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М. 1996 г.<br>6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 г.<br>7. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5−7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.<br>8. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2−7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012 г.<br>9. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно− игровое занятие с детьми 2−7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 г. |
| | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 1. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2006 г.<br>2. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010 г.<br>3. Колесникова Е.В. «Математика для детей». М. 2012 г.<br>4.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.ИД «Цветной мир», 2020 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация/ моральное воспитание | 1. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. М. 2012 г.<br>2. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, М.: Просвещение, 2010 г.<br>3. Михайленко Н., Короткова Н. Организация |

| Направление | Образовательная область | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | | сюжетной игры в детском саду, М., 2009 г.<br>4. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989 г.<br>5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991 г.<br>6. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.<br>7. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. |
| | Труд | 1. Виноградова А.М., Гордина Г.Н., Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987 г.<br>2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. 2005 г.<br>3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: 2003 г. |
| Речевое развитие | Лексическая, грамматическая произносительная сторона речи/связная речь | 1. Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2002 г.<br>2. Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение 2002 г.<br>3. Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение 2002 г.<br>4. Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение 2002<br>5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М. 1999 г.<br>6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет М. Просвещение 2012 г.<br>7.Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга" М. Просвещение 2000 г.<br>8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи у детей 2-7 лет. М. 1999 г.<br>9. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. С.-П., 2018 г.<br>10. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет (проект) под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г<br>11. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей». |

| Направление | Образовательная область | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | | Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1.Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школа-Пресс», 1998 г.<br>2.Т.И. Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет», М., «Просвещение», 2015г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с художественной литературой | 1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с литературой (конспект занятий). М. 1999 г.<br>2. Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, М., «Просвещение», 1983 г.<br>3. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года», М., «АСТ», 1996 г.<br>4. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, М., «АСТ», 1996 г.<br>5. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет», М., «АСТ», 1996 г. |
| | Художественное творчество | 1. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», М., «Просвещение», 2007 г.<br>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. 2004 г.<br>3. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2004 г.<br>4. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой», М., «Педагогическое общество России», 2004 г.<br>5. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с архитектурой», М., «Педагогическое общество России»,2005 г.<br>6. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», М., «Педагогическое общество России», 2004 г.<br>7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М. 2009 г.<br>8. Лыкова И.А. Изодеятельность и детская литература. М. 2009 г.<br>9. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников, М. 2009 г.<br>10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст: учебно–наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999г<br>11. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М.: Просвещение, 2000 г.<br>12. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст: учебно-наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999 г.<br>13. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве. Средний возраст» учебно–наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999 г |

| Направление | Образовательная область | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | | 14. Т.Н. Доронова<br>Дошкольникам об искусстве. Старший возраст: учебно–наглядное пособие, М.: Просвещение, 1999 г<br>15. Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста.<br>16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми дошкольного возраста.<br>17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми дошкольного возраста.<br>18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год<br>жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021. |
| | Музыка | 1. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста, М., Центр «Гармония», 2002 г.<br>2. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни» 1 ч, 2ч, М., Центр «Гармония», 2000 г.<br>3. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни» 1 ч,2ч, М., Центр «Гармония», 2002 г.<br>4.. Нестеренко Т.Н, Тарасова К.В. «Гармония. Программа музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел:<br>«Музыкальное движение», М., Центр «Гармония», 2004 г.<br>5. Тарасова К.В. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Пение». М., Центр «Гармония», 2005 г.<br>6. Рубан, Т.Г., Тарасова К.В. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Слушание музыки», М., Центр «Гармония», 2004 г.<br>7. Тарасова К.В., Трубникова М.А. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Игра на музыкальных инструментах», М., Центр «Гармония», 2003 г.<br>8. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни» 1ч.,2ч., М., Центр «Гармония», 2002 г.<br>9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», С. –П., «Ленинградский областной институт образования», 2000 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165172

Владелец Качкина Ирина Олеговна

Действителен С 02.09.2026 по 02.09.2027