

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет  
протокол № 1  
от «14» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
детский сад № 12  
Качкина И.О.  
приказ № МБДОУ № 22  
от «14» августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с**  
**требованиями ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 (далее МБДОУ) в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ.

1.3.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МБДОУ и действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1.Цель системы оценки индивидуального развития детей – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

#### 2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

### **3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников**

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 07-00 до 19-00 часов, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно). Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае):

– в начале года воспитатель определяет зоны образовательных потребностей каждого воспитанника, с целью построения образовательной деятельности в течении учебного года, в рамках реализации образовательной программы МБДОУ, с занесением результатов в «Журнал наблюдения и оценки развития детей (с указанием конкретного возраста)»<sup>1</sup>;

– в конце учебного года проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ и делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение «Журнала наблюдения и оценки развития детей» осуществляется воспитателем группы и специалистами МБДОУ, где можно по вертикали проследить за индивидуальными достижениями каждого воспитанника, а по горизонтали – проанализировать общегруппные результаты диагностики. В конце каждого учебного года карты распечатываются. В конце обучения воспитанников МБДОУ готовится сводная таблица динамики освоения образовательной программы МБДОУ воспитанниками группы.

3.2.5. Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом и оценивается следующим образом:

- 0 – низкий уровень (частично выполняет неправильно);
- 1 – средний уровень (выполняет частично);
- 2 – высокий уровень (выполняет правильно).

---

<sup>1</sup> Приложение № 1

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Психологическая диагностика развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МБДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники МБДОУ;
- родители воспитанников.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ (пункт 3 подпункт 3.2.3 ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ). Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете МБДОУ.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в образовательной программе МБДОУ, составленной на основе примерной образовательной программы «Радуга».

6.2. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО («Журнал наблюдения и оценки развития детей») – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.3. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

#### **7. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность**

7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы МБДОУ.

7.3. Педагогические работники обязаны:

7.3.1. Проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью – 2 раза в год:

– в сентябре – заполнение «Журнала наблюдения и оценки развития детей», с целью проектирования образовательной деятельности;

– в мае текущего учебного года, с целью Педагогической диагностики (освоения образовательной программы МБДОУ).

7.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в «Журнал наблюдения и оценки развития детей» и сводные диагностические листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на конец учебного года.

7.3.3. Обеспечивать хранение диагностических данных на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ.

7.3.4. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

7.3.5. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

7.3.6. Ежегодно предоставлять заведующему МБДОУ отчет о освоении образовательной программы МБДОУ воспитанниками группы, с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет МБДОУ.

7.4. Старший воспитатель МБДОУ обязан:

– проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ на итоговый педагогический совет МБДОУ;

– осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

7.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

